



Colegio Sagrado Corazón (Maracena)

ESTIMULAR EL LENGUAJE

El lenguaje oral está presente en la comunicación de las personas desde el mismo momento del nacimiento, por ello la familia y el entorno más cercano serán los pilares que proporcionen las primeras experiencias para que el lenguaje sea vivo y variado.

Normas para estimular el lenguaje del niño:

- Ⓢ Utilizar constantemente un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado.
- Ⓢ Respetar el ritmo personal del niño cuando se expresa. No interrumpirle cuando cuenta algo. No anticipar su respuesta aunque tarde en darla.
- Ⓢ Si el niño comete errores en su lenguaje, no reír estas incorrecciones ni repetir constantemente la expresión. Se puede corregir indirectamente repitiendo las palabras o las frases que haya dicho y añadiendo las que no ha dicho de forma correcta, pero siempre después de que él haya acabado de hablar.
- Ⓢ Habituarse al niño a que sepa escuchar y que él también sea escuchado.
- Ⓢ Acostumbrar al niño a que mire a los ojos a la persona que habla, acudir cuando se le llama, dejar lo que está haciendo y atender a lo que se le dice, no interrumpir a los demás hasta que no hayan acabado su mensaje. Que sepa escuchar hasta el final.

Ejercicios para trabajar con los niños en casa, siempre en un ambiente de juego y sin que llegue a ser pesado ni le suponga un gran esfuerzo.

DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA QUE AFECTA A LOS ÓRGANOS DE LA ARTICULACIÓN

Hacer delante del espejo

Lengua

- ✗ Sacar y meter la lengua de la boca a distintos ritmos.
- ✗ Tocar los labios con la lengua mediante movimientos verticales.
- ✗ Movimientos giratorios de la lengua en el interior de la boca.
- ✗ Vibrar la lengua entre los labios.
- ✗ "Barrer" el paladar con el ápice de la lengua.
- ✗ Realizar movimientos de la lengua alrededor de los labios.
- ✗ Realizar el trote del caballo.
- ✗ Hacer fuerza con la lengua sobre ambas mejillas.
- ✗ Morder la lengua, primero doblada hacia arriba después doblada hacia abajo.
- ✗ Afinar la lengua haciendo presión con los labios.
- ✗ Poner la lengua ancha tocando ambas comisuras.
- ✗ Intentar tocar la nariz y la barbilla con la lengua.

Labios

- ✗ Apretar y cerrar los labios.
- ✗ Sonreír sin abrir la boca.
- ✗ Sonreír con la boca abierta.
- ✗ Sonreír y pronunciar las vocales /i/ y /a/.
- ✗ Sostener el bolígrafo, lápiz, pajita, etc., con el labio superior a modo de bigote.
- ✗ Tirar besos sacando los morritos.
- ✗ Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda.

Velo del paladar

- ✗ Bostezar.
- ✗ Pronunciar el fonema /k/ varias veces seguidas.
- ✗ Toser.
- ✗ Emitir ronquidos.
- ✗ Articular las vocales.

Mandíbula

- ✗ Abrir y cerrar la boca.
- ✗ Llevar la mandíbula hacia la derecha hacia la izquierda.
- ✗ Hacer como si masticáramos un gran chicle de forma exagerada.

CONSEGUIR UNA CORRECTA RESPIRACIÓN ALARGANDO LA FONACIÓN Y REGULANDO EL AIRE ESPIRADO

- ✗ Inspirar lentamente el aire por la nariz. Retener el aire. Retener el aire durante unos instantes. Expulsarlo lentamente por la boca. Repetir el ejercicio tres veces.
- ✗ Inspirar lentamente por la nariz. Retener durante unos segundos. Expulsarlo por la nariz de una manera cortada. Repetir tres veces.
- ✗ Inspirar rápidamente por la nariz dilatando las aletas. Retener el aire durante unos instantes. Expulsarlo lentamente por la nariz.
- ✗ Inspirar aire por la nariz y soplar a través de una pajita.
- ✗ Ídem haciendo burbujas en un vaso con agua.
- ✗ Inflar globos.
- ✗ Soplar sobre su propia mano flojo/fuerte.
- ✗ Montar el labio superior sobre el inferior y soplar hacia el pecho.
- ✗ Apagar una vela cada vez desde mayor distancia.
- ✗ Apagar de un solo soplido varias velas.

ESTIMULAR LAS VÍAS SENSORIALES

- ✗ Discriminar e imitar los sonidos de los animales, de objetos de la casa, de instrumentos musicales, de la naturaleza...
- ✗ Discriminación de las vocales en posición inicial. Decir palabras que empiecen por una vocal previamente presentada.
- ✗ Repetir pares de palabras fonéticamente parecidas. Pronunciar despacio y exagerando los movimientos de la boca.

rana-rama

pino-vino

mozo-pozo

coral-corrál

tose-cose

bala-pala

fresa-presa

piñón-pichón

goma-coma

beso-peso

fuentes-puentes

caza-taza

besa-pesa

boca-foca

cocer-toser

- ✘ Igual que el ejercicio anterior pero sin ver la boca del adulto.

codo-como

coro-codo

muela-cuela

casa-gasa

brisa-prisa

pasa-masa

taza-maza

gol-bol

frente-prende

coro-corro

pata-mata

bote-pote

para-parra

duche-buche

panal-canal

AUMENTAR EL VOCABULARIO

- ✘ Denominar partes del cuerpo, de personas, animales, cosas...
- ✘ Completar frases con palabras.
- ✘ Buscar y denominar objetos cercanos, que hay en la mesa, que utiliza un médico...
- ✘ Decir los objetos que podemos encontrar en las distintas habitaciones de la casa: salón, baño, dormitorio...
- ✘ Nombrar los animales que conozca.
- ✘ Asociar palabras por categorías o familias.
- ✘ Presentar una lámina y reconocer acciones.

Páginas de interés donde encontrar material y más actividades:

www.orientacionandujar.es

www.aulapt.org

www.miauladepi.blogspot.com

www.9letras.wordpress.com